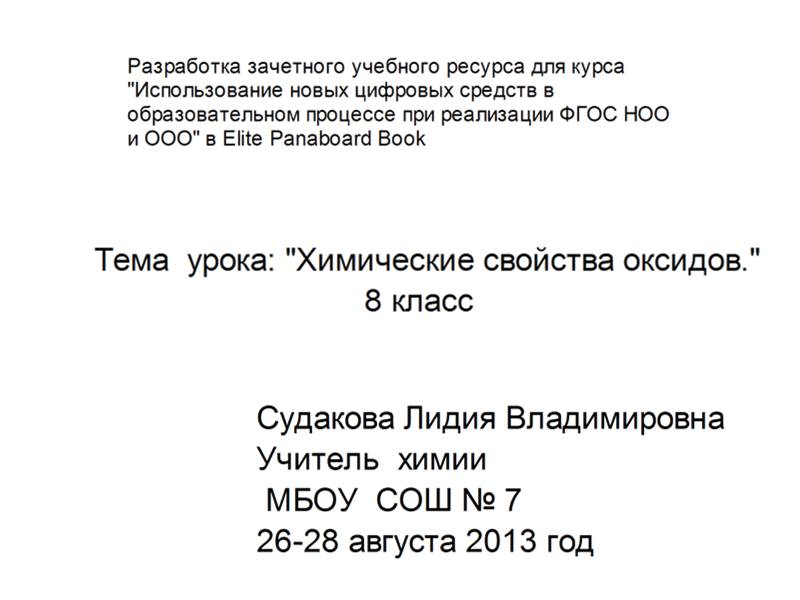
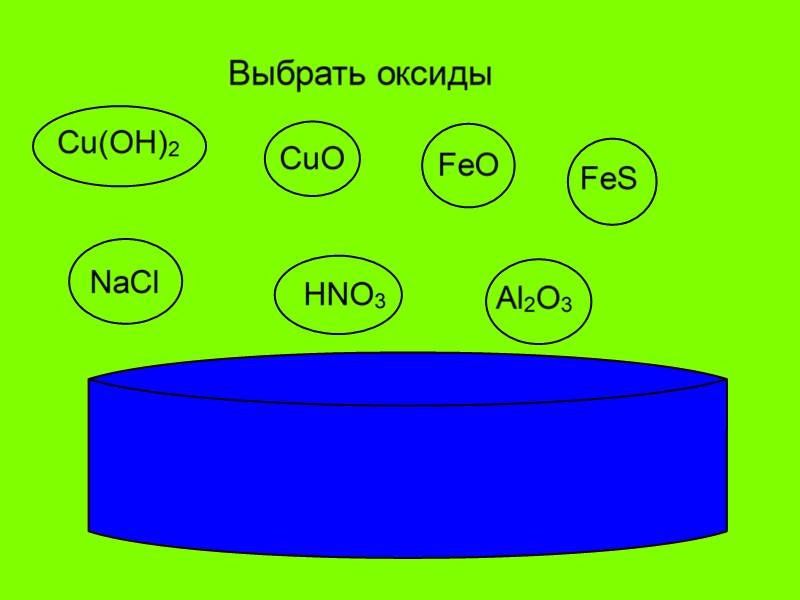
Методическое описание (комментарии) к разработке зачетного учебного ресурса для курса "Использование новых цифровых средств в образовательном процессе при реализации ФГОС НОО и ООО" в Elite Panaboard Book.

Страница № 1.



Титульная страница.

Страница № 2.



* Данная страница используется на этапе актуализации знаний, необходимых для изучения новой темы.
* Требуется использовать интерактивную доску для наглядной демонстрации изучаемой темы, приёмы: логические – упорядочивание (сортировка, отбор).

|  |  |
| --- | --- |
| Действия учителя | Действия учеников |
| Предлагает из данных формул веществ выбрать и назвать оксиды | Находят оксиды и проверяют свой результат на ИД |

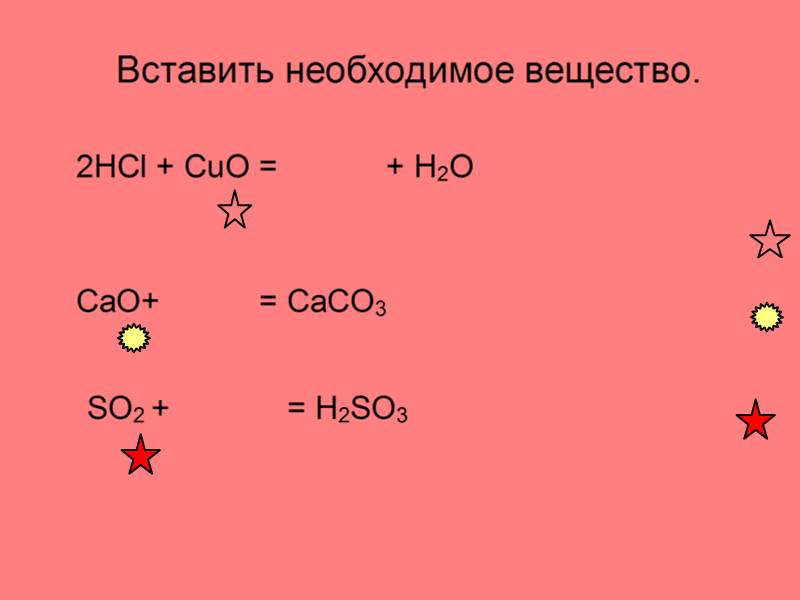
* За счёт интерактивности и наглядности школьники сами находят и подготавливаются к изучению данной темы. Идёт «двойное» запоминание – зрительное и моторное.

Страница № 3. 

* Данная страница используется на этапе актуализации знаний, необходимых для изучения новой темы.
* Используется приемы пометки маркером.
* За счёт интерактивности и наглядности школьники сами пишут названия и определяют класс соединений. Идёт «двойное» запоминание – зрительное и моторное.

|  |  |
| --- | --- |
| Действия учителя | Действия учеников |
| Предлагает к данной формуле написать название и определить класс соединений | По очереди вписывают название и класс соединений. |

Страница № 4.



* Данная страница используется на этапе изучения новой темы.
* Требуется использовать интерактивную доску для запоминания нового материала
* Требуется использовать интерактивную доску для запоминания (повторения) химических свойств оксидов, приёмы: «скрытие» за пределами страницы.

|  |  |
| --- | --- |
| Действия учителя | Действия учеников |
| Предлагает определить и вставить нужные вещества. | Определяют какие вещества пропущены и проверяют их. |

* За счёт интерактивности и наглядности школьники запоминают химические свойства оксидов и их правильное написание. Идёт «двойное» запоминание – зрительное и моторное.

Страница № 5.

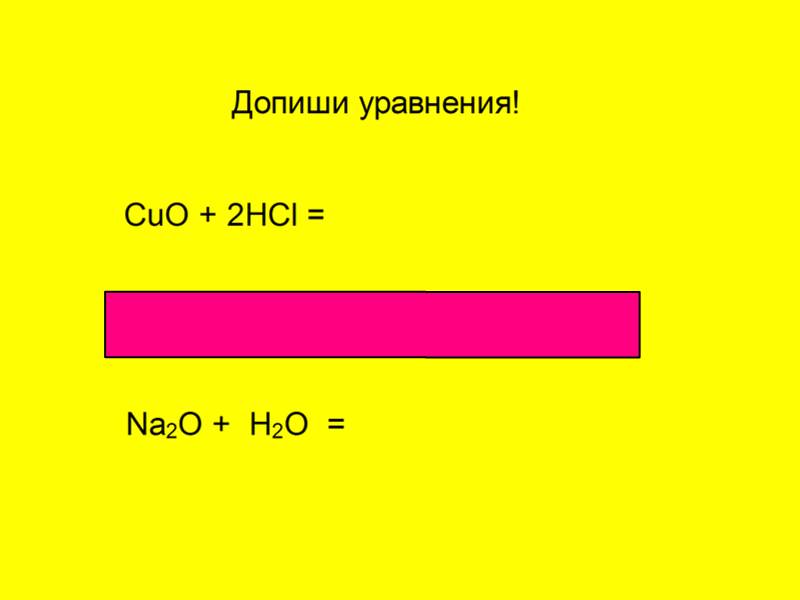


* Данная страница используется на этапе изучения новой темы.
* Требуется использовать интерактивную доску логических приёмов (соответствие, упорядочивание)

|  |  |
| --- | --- |
| Действия учителя | Действия учеников |
| Предлагает подобрать к началу уравнения его конец | Находят и вставляют необходимые части уравнения |

* За счёт интерактивности и наглядности школьники запоминают химические уравнения и их правильное написание.

Страница 6.

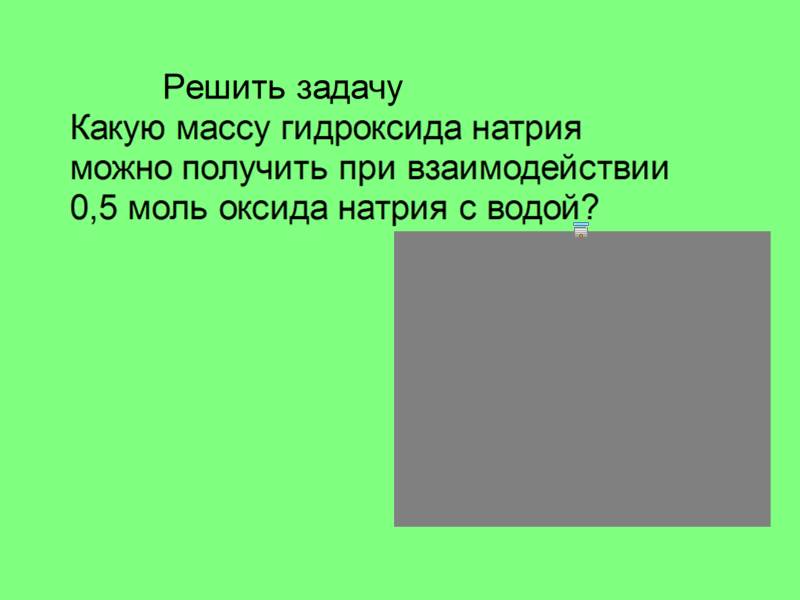


* Данная страница используется на этапе закрепления новой темы.
* Требуется использовать интерактивную доску для закрепления и запоминания изученного на уроке материала. Используется приём расположения объекта на фоне.

|  |  |
| --- | --- |
| Действия учителя | Действия учеников |
| Предлагает учащимся дописать уравнения | Дописывают уравнения, проверяют читая «скрытый» текст |

* За счёт интерактивности и наглядности школьники записывают и запоминают свойства оксидов. Идёт «двойное» запоминание – зрительное и моторное.

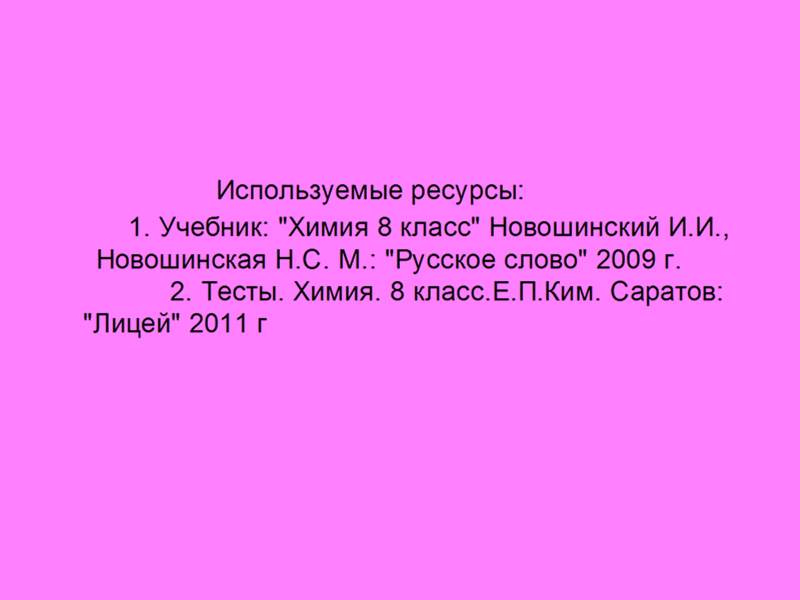
Страница № 7.

****

* Данная страница используется на этапе закрепления новой темы.
* Требуется использовать интерактивную доску для запоминания (повторения) химических свойств оксидов и формирования умения решать задачи, приёмы: пометки маркером, соответствие, «скрытие» шторкой.

|  |  |
| --- | --- |
| Действия учителя | Действия учеников |
| Предлагает решить задачу | Решают задачу, открывают шторку – проверяют правильность её решения |

* За счёт интерактивности и наглядности школьники запоминают правильное написание решения задачи. Идёт «двойное» запоминание – зрительное и моторное.

Страница № 8.

* Информация об используемых ресурсах.